PREMESSA

MODULI DI ORIENTAMENTO E DIDATTICA ORIENTATIVA

Le Linee guida per l'orientamento, adottate con D. M. n. 328 del 22 dicembre 2022, in relazione alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, distinguono **didattica orientativa** e **moduli di orientamento formativo**.

Mentre i moduli di orientamento formativo consistono in 30 ore annue di attività, incentrate su obiettivi e apprendimenti specificamente orientativi, programmate dai Consigli di classe sulla base del Curricolo d'istituto, quella della didattica orientativa è una prospettiva che dovrebbe, idealmente, informare l'intera didattica.

Si può parlare di didattica orientativa quando si perseguono al contempo **obiettivi che riguardano la singola disciplina (o le discipline)** e **obiettivi che riguardano lo sviluppo personale degli studenti**. Approcci privilegiati per la didattica orientativa sono l'approccio narrativo, le didattiche attive e per competenze, i compiti di realtà o autentici. La didattica orientativa è promossa attraverso metodologie didattiche innovative quali didattica laboratoriale, ricerca-azione, applicazione di tecnologie digitali alla didattica (ICT), utilizzo di piattaforme e-learning. La didattica orientativa valorizza sia il processo che il prodotto, incentiva la riflessione su di sé, genera stimoli, riflessioni, estensioni dell'esperienza personale, capacità di autovalutazione e dunque assunzione di responsabilità.

LE COMPETENZE ORIENTATIVE

Si definiscono competenze orientative le caratteristiche, le abilità, gli atteggiamenti e le motivazioni personali necessarie per gestire con consapevolezza ed efficacia la propria esperienza formativa e lavorativa, superando positivamente i momenti di snodo. Sulla base della distinzione tra didattica orientativa e moduli di orientamento formativo, anche le competenze orientative possono essere divise in due

grandi categorie: **competenze orientative generali** e **competenze orientative specifiche**.

Le **competenze orientative generali** consistono nel possesso di una cultura e di un metodo orientativo, ossia di quelle che sono state identificate come competenze chiave di cittadinanza (Imparare ad imparare; Progettare; Comunicare; Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile; Risolvere problemi; Individuare collegamenti e relazioni; Acquisire ed interpretare l'informazione). Esse sono propedeutiche allo sviluppo delle competenze specifiche, e si acquisiscono tramite la **didattica orientativa**.

Le **competenze orientative specifiche** consistono nella capacità di fare un bilancio delle esperienze formative, lavorative ed esistenziali pregresse o in corso, nella capacità di tenere sotto controllo l'andamento della situazione personale per prevenire disagi e insuccessi, nella capacità di sapersi orientare nella continuità, nella capacità di costruirsi una prospettiva e di progettare l'evoluzione della propria esperienza compiendo delle scelte. Lo sviluppo di competenze orientative specifiche sarà l'obiettivo dei **moduli di orientamento formativo**.

LE DIMENSIONI E GLI OBIETTIVI DELL'ORIENTAMENTO

- Conoscenza di sé (identità e ridefinizioni plurali della stessa in senso evolutivo).
- Scoperta e gestione dei propri interessi, valori, punti di forza, limiti, vincoli, conoscenze, competenze, esperienze, attitudini.
- Sviluppo di capacità di fronteggiamento (coping)
- Rinforzo dell'autoefficacia e della resilienza.
- Consolidamento dell'autostima e della motivazione.
- Esplorazione dell'affettività, accettazione e valorizzazione della propria immagine corporea.

- Riflessione e acquisizione di abilità di immaginazione, progettazione e modalità di scelta.
- Conoscenza dei contesti, capacità di reperire informazioni.
- Proiezione del proprio progetto di vita verso prospettive di sviluppo professionale negli ambiti disciplinari;
- Sviluppo di attitudini e competenze trasversali (capacità di elaborare modelli, capacità di articolare strutture di pensiero e di linguaggio, sviluppo del pensiero critico…)
- Consolidamento delle competenze disciplinari richieste per la riduzione della dispersione, il proficuo accesso agli studi universitari e al mondo del lavoro.

TRAGUARDI

PRIMO BIENNIO: conoscenza di sé, delle proprie competenze, limiti, attitudini; acquisizione delle competenze di base (con eventuale riorientamento e passaggio da un percorso all'altro).

SECONDO BIENNIO: specializzazione e ampliamento dei propri interessi e attitudini, anche grazie alla proposta di un'offerta formativa supplementare ricca ed articolata.

QUINTO ANNO: orientamento verso l'Università e il mondo del lavoro, rinforzo del curricolo, certificazione finale del curriculum, preparazione ai test universitari.

Costruire un curricolo orientativo in verticale significa progettare un percorso complesso e progressivo, trasversale ai gradi scolastici che offra agli alunni formazione, occasioni e attività per sviluppare competenze e strumenti che aumentino il loro grado di autonomia e responsabilità nella costruzione del loro progetto formativo, professionale, di vita.

Per la realizzazione del presente Curricolo orientativo in verticale si è tenuto conto dei seguenti quadri di riferimento Europei:

1. RFCCD, Quadro di riferimento delle Competenze per una cultura della democrazia (2018);
2. EntreComp, Quadro europeo per la competenza imprenditoriale (2018);
3. LifeComp, Quadro europeo per le competenze chiave personali, sociali e imparare ad imparare (2020);
4. GreenComp, Quadro europeo delle competenze in materia di sostenibilità (2022).

COMPETENZE ORIENTATIVE GENERALI		
Obiettivi orientativi Abilità/Competenze	Pratiche corrispondenti	Attori coinvolti
Essere consapevoli delle proprie risorse personali Possedere un'adeguata rappresentazione del futuro: • Visione, Entrecomp • Senso del futuro, GreenComp	Attività laboratoriali Bilancio di competenze Uscite didattiche	Docenti curriculari Docente tutor d'aula PCTO

COMPETENZE ORIENTATIVE GENERALI

Obiettivi orientativi Abilità/Competenze	Pratiche corrispondenti	Attori coinvolti
• Adattabilità, GreenComp • Pensiero esplorativo, GreenComp	Educazione civica	Docente tutor aziendale PCTO
Possedere un adeguato stile di coping • Abilità di apprendimento autonomo, RFCCD • Creatività, Entrecomp • Definizione del problema, GreenComp • Flessibilità, LifeComp	PCTO Attività che prevedono l'applicazione di strategie di problem solving	Docenti tutor Docente orientatore
Essere capaci di definire obiettivi • Pianificazione e gestione, Entrecomp • Flessibilità, LifeComp	Attività progettuali individuali Costruzione e organizzazione di progetti per piccoli gruppi.	Esperti esterni Enti territoriali
Capacità di valutare informazioni e argomenti per sostenere		

COMPETENZE ORIENTATIVE GENERALI		
Obiettivi orientativi Abilità/Competenze	Pratiche corrispondenti	Attori coinvolti
conclusioni motivate e sviluppare soluzioni innovative • Abilità di pensiero analitico e critico, RFCCD • Pensiero critico, GreenComp • Pensiero critico, LifeComp Credere in sé stessi e continuare a crescere • Autoefficacia, RFCCD • Autoconsapevolezza e autoefficacia, Entrecomp • Mentalità di crescita, LifeComp Concentrarsi e non rinunciare • Prendere l'iniziativa, Entrecomp • Motivazione e perseveranza, Entrecomp	Osservazioni sul campo e valutazioni delle singole sedute di lavoro dei gruppi; scambio dei ruoli durante il lavoro, valutazioni complessive dei lavori attraverso forme di autovalutazione e confronti di intergruppo	

COMPETENZE ORIENTATIVE GENERALI		
Obiettivi orientativi Abilità/Competenze	Pratiche corrispondenti	Attori coinvolti
Comunicare in modo efficace ed appropriato con gli altri • Abilità linguistiche, comunicative e plurilingui; RFCC • Conoscenza e comprensione critica della lingua e della Comunicazione, RFCC • Comunicazione, LifeComp		

COMPETENZE ORIENTATIVE SPECIFICHE

Obiettivi orientativi		Pratiche corrispondenti	Attori coinvolti
Abilità/Competenze	Conoscenze		
Saper analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze. Saper esaminare le opportunità e le risorse a disposizione, ma anche vincoli e condizionamenti che regolano la società e il mondo del Lavoro. Mettere in relazione opportunità e vincoli in modo da trarne indicazioni per scegliere. Assumere decisioni e perseguire gli obiettivi. Progettare il proprio futuro e declinarne lo	Conoscere i principali enti, istituti, agenzie di supporto per la ricerca attiva del lavoro e i servizi per l'impiego Conoscere il terzo settore e le sue articolazioni Conoscere i "lavori" e le "professioni"	Colloqui di orientamento PCTO Giornate di presentazione dei corsi di laurea universitari Partecipazione a salone di orientamento Laboratori sui mestieri e sulle professioni (con	Tutte le classi Insegnanti curriculari Docente orientatore Docenti Tutor ITS Academy, università, istituzioni AFAM, mercato del lavoro e imprese, enti locali, centri per l'impiego

COMPETENZE ORIENTATIVE SPECIFICHE			
Obiettivi orientativi		Pratiche corrispondenti	Attori coinvolti
Abilità/Competenze	Conoscenze		
sviluppo. Monitorare e valutare le azioni realizzate e lo sviluppo del progetto. Ottenere e gestire risorse materiali, immateriali e digitali necessarie per trasformare le idee in azione. Sfruttare al meglio risorse limitate. Ottenere e gestire le competenze necessarie in qualsiasi momento, tra cui quelle tecniche, legali, fiscali e digitali.		attenzione alla parità di genere) Incontri con enti del terzo settore Laboratorio studenti-genitori sulle normative che regolano istruzione e mondo del lavoro	Enti territoriali Operatori del terzo settore

Moduli di orientamento formativo

Al punto 7.2 delle Linee guida sull'orientamento viene esplicitato l'obbligo per le scuole secondarie di secondo grado di attivare a partire dall'anno scolastico 2023-2024:

- moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, nelle classi prime e seconde;
- moduli curriculari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, nelle classi terze, quarte e quinte.

Nelle classi terze, quarte e quinte i moduli potranno essere integrati con:

- Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO);
- attività di orientamento promosse dal sistema della formazione Superiore;
- azioni orientative degli ITS Academy.

Le ore potranno essere articolate in attività per gruppi proporzionati nel numero di studenti, distribuite nel corso dell'anno, secondo un calendario progettato e condiviso tra studenti e docenti.

È inoltre data la possibilità di attivare:

- laboratori tra studenti di un ciclo inferiore e superiore per esperienze di peer tutoring, tra docenti del ciclo superiore e studenti del ciclo inferiore, per sperimentare attività di vario tipo, riconducibili alla didattica orientativa e laboratoriale;
- iniziative di orientamento nella transizione tra istruzione e formazione secondaria e terziaria e lavoro;

- laboratori di prodotto e di processo, presentazione di dati sul mercato del lavoro.

In un'ottica che valorizzi l'orientamento come processo condiviso, reticolare, co-progettato con il territorio, nella progettazione ed erogazione didattica dei moduli di orientamento sono previste collaborazioni con le agenzie formative dei successivi gradi di istruzione e formazione, con gli ITS Academy, le università, le istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica, il mercato del lavoro e le imprese, i servizi di orientamento promossi dagli enti locali e dalle regioni, i centri per l'impiego e tutti i servizi attivi sul territorio per accompagnare la transizione verso l'età adulta.

MODULO DIDATTICO DI ORIENTAMENTO CLASSI DEL PRIMO ANNO DEL CORSO DI STUDIO

QUARTO GINNASIO – PRIMO LICEO SCIENTIFICO

Titolo: ***"Fiducia in sé"***

Orizzonte di senso	Dipartimenti	Nuclei tematici	Metodologie e Attività
Analizzare le proprie risorse e motivazioni	Tutti	Accoglienza e inserimento nella classe e nel contesto scolastico Il Regolamento d'Istituto e il Patto di corresponsabilità educativa Interessi, motivazioni, attitudini Metodo di lavoro e di studio Autostima Comunicazione digitale	Didattica orientativa Seminari Educazione civica Uscite didattiche Attività laboratoriali Apprendimento cooperativo Compiti di realtà

COMPETENZE

Quadro di riferimento europeo

- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Quadro di riferimento nazionale

- Comunicare;
- Collaborare e partecipare;
- Individuare collegamenti e relazioni;

Competenze orientative specifiche

- Saper analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze;
- Assumere decisioni e perseguire gli obiettivi;
- Monitorare e valutare le azioni realizzate e lo sviluppo del progetto.

MODULO DIDATTICO DI ORIENTAMENTO CLASSI DEL SECONDO ANNO DEL CORSO DI STUDIO

QUINTO GINNASIO – SECONDO LICEO SCIENTIFICO

Titolo: ***"Auto-valutazione"***

Orizzonte di senso	Dipartimenti	Nuclei tematici	Metodologie e Attività
Prendere consapevolezza delle competenze acquisite	Tutti	Valutazione formativa Analisi delle proprie risorse e motivazioni Pensiero critico e analitico Problem solving Consapevolezza digitale e protezione della propria privacy online Verifica dei prodotti realizzati Bilancio delle competenze raggiunte	Didattica orientativa Seminari Educazione civica Uscite didattiche Attività laboratoriali Apprendimento cooperativo Compiti di realtà

COMPETENZE

Quadro di riferimento europeo

- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza digitale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Quadro di riferimento nazionale

- Comunicare;
- Collaborare e partecipare;
- Individuare collegamenti e relazioni;

Competenze orientative specifiche

- Saper analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze;
- Assumere decisioni e perseguire gli obiettivi;
- Monitorare e valutare le azioni realizzate e lo sviluppo del progetto.

MODULO DIDATTICO DI ORIENTAMENTO CLASSI DEL TERZO ANNO DEL CORSO DI STUDIO

PRIMO LICEO CLASSICO – TERZO LICEO SCIENTIFICO

Titolo: ***"Sé e gli altri"***

Orizzonte di senso	Dipartimenti	Nuclei tematici	Metodologie e Attività
Conoscere l'altro per conoscere sé stessi	Tutti	Le pari opportunità Empatia e Cooperazione interpersonale Lavorare in team Scoperta delle diverse identità culturali, sociali e personali Tolleranza o Rispetto?	Didattica orientativa Seminari Uscite didattiche Educazione civica PCTO Attività laboratoriali Apprendimento cooperativo Compiti di realtà

COMPETENZE

Quadro di riferimento europeo

- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;

- competenza digitale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Quadro di riferimento nazionale

- Comunicare;
- Collaborare e partecipare;
- Individuare collegamenti e relazioni;
- Acquisire ed interpretare l'informazione.

Competenze orientative specifiche

- Saper analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze;
- Saper esaminare le opportunità e le risorse a disposizione, ma anche i vincoli e i condizionamenti che regolano la società e il mondo del Lavoro;
- Assumere decisioni e perseguire gli obiettivi;
- Progettare il proprio futuro e declinarne lo sviluppo;
- Monitorare e valutare le azioni realizzate e lo sviluppo del progetto.

MODULO DIDATTICO DI ORIENTAMENTO PER LE CLASSI DEL QUARTO ANNO DEL CORSO DI STUDIO

SECONDO LICEO CLASSICO - QUARTO LICEO SCIENTIFICO

Titolo: **"*Futuri sostenibili* "**

Orizzonte di senso	Dipartimenti	Nuclei tematici	Metodologie e Attività
Abitare nuovi mondi possibili equi solidali e sostenibili	Tutti	Disuguaglianze sociali I lavori del futuro Principio di giustizia e di responsabilità Biodiversità Green economy Economia sostenibile Capacità imprenditoriali Le università, gli ITS e le altre agenzie formative	Didattica orientativa Seminari Uscite didattiche Educazione civica PCTO Attività laboratoriali Apprendimento cooperativo Compiti di realtà

COMPETENZE

Quadro di riferimento europeo

- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;

- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Quadro di riferimento nazionale

- Comunicare;
- Collaborare e partecipare;
- Agire in modo autonomo e responsabile;
- Risolvere problemi; Individuare collegamenti e relazioni;
- Acquisire ed interpretare l'informazione.

Competenze orientative specifiche

- Saper analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze;
- Saper esaminare le opportunità e le risorse a disposizione, ma anche i vincoli e i condizionamenti che regolano la società e il mondo del Lavoro;
- Mettere in relazione opportunità e vincoli in modo da trarne indicazioni per scegliere;
- Assumere decisioni e perseguire gli obiettivi;
- Progettare il proprio futuro e declinarne lo sviluppo;
- Monitorare e valutare le azioni realizzate e lo sviluppo del progetto.

MODULO DIDATTICO DI ORIENTAMENTO PER LE CLASSI DEL QUINTO ANNO

TERZO LICEO CLASSICO – QUINTO LICEO SCIENTIFICO

Titolo: "***Il tempo e la memoria per costruire il futuro"***

Orizzonte di senso	Dipartimenti	Nuclei tematici	Metodologie e Attività
Collocarsi ed agire nel mondo per affrontare le sfide del futuro	Tutti	Oblio e memoria Intelligenza artificiale e Umanesimo digitale Probabilità e statistica Cloud computing e Big data Apprendimento permanente e flessibilità Evoluzione storica delle professioni e delle carriere Le università, gli ITS e le altre agenzie formative	Didattica orientativa Seminari Uscite didattiche Educazione civica PCTO Attività laboratoriali Apprendimento cooperativo Compiti di realtà

COMPETENZE

Quadro di riferimento europeo

- competenza digitale;

- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Quadro di riferimento nazionale

- Imparare ad imparare
- Progettare;
- Comunicare
- Collaborare e partecipare;
- Agire in modo autonomo e responsabile;
- Risolvere problemi;
- Individuare collegamenti e relazioni;
- Acquisire ed interpretare l'informazione.

Competenze orientative specifiche

- Saper analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze;
- Saper esaminare le opportunità e le risorse a disposizione, ma anche i vincoli e i condizionamenti che regolano la società e il mondo del Lavoro;

- Mettere in relazione opportunità e vincoli in modo da trarne indicazioni per scegliere;
- Assumere decisioni e perseguire gli obiettivi;
- Progettare il proprio futuro e declinarne lo sviluppo;
- Monitorare e valutare le azioni realizzate e lo sviluppo del progetto.